


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Историческая грамматика» являются формирование систематизированных знаний в области истории фонетической системы и грамматического строя русского языка.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Историческая грамматика» (Б1.В.06) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной.

Изучение данной дисциплины (модуля) базируется на знаниях, умениях, навыках, способах деятельности и установках, сформированных в ходе изучения таких обязательных дисциплин (модулей), как «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «Фонетика», «Лексикология», «Старославянский язык», способствует успешному освоению таких обязательных дисциплин, как «История русского литературного языка», «Морфология имени», «Морфология глагола», «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)», «Синтаксис (сложное предложение)», «Практикум по школьным учебникам русского языка», «Общее языкознание», дисциплин по выбору «Исторический комментарий фактов русского языка», «История лингвистических учений».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить:

Трудовую функцию А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие

четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми

образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурной компетенцией:*

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

*общепрофессиональной компетенцией:*

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

*профессиональной компетенцией:*

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
(ОК-4) Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.  Уметь: ориентироваться в основных	Не знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.  Не умеет: ориентироваться в основных	Слабо знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.  Слабо умеет: ориентироваться в основных	Хорошо знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.  Хорошо умеет: ориентироваться в основных	Отлично знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.  Отлично умеет: ориентироваться в основных



<p>принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>
<p>(ОПК-5) Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеть: нормами поведения и</p>	<p>Не знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Не умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Не владеет: нормами поведения и</p>	<p>Слабо знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Слабо умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Слабо владеет: нормами поведения и</p>	<p>Хорошо знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Хорошо умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеет на базовом уровне: нормами</p>	<p>Отлично знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Отлично умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Свободно владеет: нормами поведения и</p>

речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.
(ПК-2) Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.
Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.
Владеть: способами совершенствования	Не владеет способами совершенствования	Частично владеет способами совершенствования	Владеет на базовом уровне способами совершенствования	Свободно владеет способами совершенствования

профессиональн х знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	профессиональн х знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	ия профессиональн х знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	ия профессиональн х знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	ия профессиональн х знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.
--	--	--	--	--

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

*знать:* историко-культурные условия возникновения славянской письменности, кириллический алфавит; основные закономерности организации, тенденции развития фонетического и грамматического строя, словарного состава древнерусского языка; формы, методы и приемы научно-исследовательской деятельности; нормы построения профессиональной речи;

*уметь:* самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой по дисциплине, в том числе с разными типами словарей; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; графически воспроизводить буквы кириллического алфавита; читать и переводить старославянские тексты; производить морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка; применять полученные историко-лингвистические знания в практической профессиональной деятельности; анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;

*владеть:* навыками анализа лингвистических параметров текстов старославянского языка; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; сопоставления и комментирования фактов языка разных хронологических срезов; анализа лингвистических параметров старославянских и древнерусских текстов; культурой речи; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			
	ОК-4	ОПК-5	ПК-2	Общее количество компетенций
Раздел 1. Введение				
Тема 1. Введение в историческую грамматику русского языка	*		*	2
Раздел 2. Лексика				2
Тема 2. Эволюция словарного состава русского языка	*		*	2
Раздел 3. Фонетика				2
Тема 3. Фонетическая система древнерусского языка X – XI веков	*	*		2



Тема 4. Изменения в звуковой системе древнерусского языка и развитие фонетических особенностей русского языка.	*	*		2
Раздел 4. Морфология				2
Тема 5. Общая характеристика морфологического строя русского языка X – XI вв. История имени существительного	*	*		2
Тема 6. Местоимение	*	*		2
Тема 7. Имя прилагательное	*	*		2
Тема 8. Числительные	*	*		2
Тема 9. Глагол. Именные формы глагола	*	*		2
Тема 10. Наречия в древнерусском языке	*	*		2
Тема 11. Служебные части речи.	*	*		2
Тема 12. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов. Анализ грамматического строя древнерусского текста	*	*		2
Раздел 5. Синтаксис				
Тема 13. Основные особенности синтаксиса древнерусского языка	*	*		2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов			
	по очной форме обучения (4 семестр)	по заочной форме обучения (2 курс)		
		всего	в том числе	
			Сессия 1	Сессия 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	14	6	8
Аудиторные занятия, из них	36	14	6	8
лекции	14	6	2	4
практические занятия	22	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	36	85	30	55
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12	32	5	27
Подготовка к практическим занятиям, написание	12	28	10	18

рефератов, презентации (демонстрационные слайды)				
Подготовка и выполнение контрольной работы	-	5	5	-
Подготовка к тестированию и экзамену	12	20	10	10
Контроль	36	9	-	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	-	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
	<i>Раздел 1. Введение.</i>	2		ОК-4, ПК-2
1.	Введение в историческую грамматику русского языка	2		ОК-4, ПК-2
	<i>Раздел 3. Фонетика</i>	4	2	ОК-4, ОПК-5
2.	Фонетическая система древнерусского языка X – XI веков	2		ОК-4, ОПК-5
3.	Изменение в звуковой системе древнерусского языка и развитие фонетических особенностей русского языка	2	2	ОК-4, ОПК-5
	<i>Раздел 4. Морфология</i>	8	4	ОК-4, ОПК-5
4.	Историческая морфология русского языка. История имен существительных. Основные тенденции развития грамматических категорий имени существительного	2	1	ОК-4, ОПК-5
5.	История именного склонения. Важнейшие изменения в области отдельных типов склонения имен существительных. Принципы и пути перестройки системы склонений имени существительного в русском языке	2	1	ОК-4, ОПК-5
6.	История глагола	2		ОК-4, ОПК-5
7.	Именные формы глагола в историческом развитии	2	2	ОК-4, ОПК-5

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Фонетическая система древнерусского языка X – XI веков	2	2	ОК-4, ОПК-5
2.	Падение редуцированных гласных в древнерусском языке. Игровая имитация	4	2	ОК-4, ОПК-5

	профессиональной деятельности			
3.	Переход е в 'о. Отступление от закономерности перехода е в 'о	2	-	ОК-4, ОПК-5
4.	Фонетический строй древнерусских текстов	2	-	ОК-4, ОПК-5
5.	История имен существительных. Игровая имитация профессиональной деятельности	4	2	ОК-4, ОПК-5
6.	История глагола. Игровая имитация профессиональной деятельности	4	2	ОК-4, ОПК-5
7.	Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов. Анализ грамматического строя древнерусского текста	2	-	ОК-4, ОПК-5
8.	Основные особенности синтаксиса древнерусского языка	2	-	ОК-4, ОПК-5

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Введение	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	5
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	2	5
	Подготовка к тестированию и экзамену	2	5
	Подготовка и выполнение контрольной работы		1
Раздел 2. Лексика	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	6
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	2	5
	Подготовка к тестированию и экзамену	2	5
	Подготовка и выполнение контрольной работы		1
Раздел 3. Фонетика	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	3	6
	Подготовка к тестированию и экзамену	2	5
	Подготовка и выполнение контрольной работы		1
Раздел 4. Морфология	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников,	2	6

	материалов сетевых ресурсов)		
	Подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	4	7
	Подготовка к тестированию и экзамену	2	5
	Подготовка и выполнение контрольной работы		2
Раздел 5. Синтаксис	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	5
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	2	5
	Подготовка к тестированию и экзамену	2	5
Итого		36	85

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ**

##### *Тема 1. Введение в историческую грамматику русского языка*

Предмет и задачи исторической фонетики и грамматики русского языка как научной и учебной дисциплины. Место исторической фонетики и грамматики в кругу языковедческих и общественных дисциплин исторического цикла: органическая связь с курсами старославянского языка, русской диалектологии, современному русскому языка, истории русского литературного языка: этнографии, археологии, палеографии.

Курс исторической фонетики и грамматики в системе высшего филологического образования как методологическая основа исторического подхода к познанию языка. Необходимость историко-лингвистических знаний для учителя-словесника.

Языковые аспекты культуры славян.

Основные источники исторического изучения русского языка. Письменные памятники. Типы памятников русской письменности XI – XII вв. Данные современного русского языка и его диалектов, топонимика и ономастика, анализ заимствований и др.

Основные методы исторического изучения языка: сравнительно-исторический, описательный, метод внутренней и внешней реконструкции.

Проблема периодизации истории русского языка. Выделение восточных славян в процессе распада праславянского языкового единства. Формирование восточнославянских говоров на базе племенных диалектов. Образование древнерусской народности и древнерусского языка. Образование Киевского государства и его роль в языковом развитии восточных славян. Высокий уровень культуры восточных славян. Диалекты древнерусского языка эпохи феодальной раздробленности. Образование языков русской, украинской и белорусской народности. Развитие русского национального языка.

Краткие сведения из истории науки. Вопросы истории русского языка в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (работы М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова, И.И. Срезневского, Ф.И. Буслаева, А.Д. Потебни, А.И. Соболевского, Ф.Ф. Фортунатова, А.А.

Шахматова, С.П. Обнорского, В.В. Виноградова, А.А. Булаховского, Р.И. Аванесова, П.С. Кузнецова, Ф.П. Филина, И.В. Ягича, Р.О. Якобсона, В.К. Метьюса и др.).

Историческая грамматика и ее роль в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Использование современных методов и технологий обучения при изучении исторической грамматики.

## РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА

### *Тема 2. Эволюция словарного состава русского языка*

Основной словарный фонд лексем. Лексико-тематические группы. Лексика с точки зрения ее происхождения. Развитие словаря. Семантические изменения. Лексика древнерусского языка и ее роль в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Использование современных методов и технологий обучения при изучении лексики древнерусского языка.

## РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА

### *Тема 3. Фонетическая система древнерусского языка X – XI веков.*

Структура слога. Сохранение действия тенденции к открытости слогов и слоговому сингармонизму. Ограниченность допускаемых групп согласных, невозможность двойных согласных. Возможные пути открытия слога при столкновении согласных.

Система гласных фонем древнерусского языка. Состав и классификация гласных фонем в зависимости от степени подъема языка, зоны образования, наличия или отсутствия лабиализации. Вопрос об а – переднего ряда (**а**) и о – закрытом (**о**). Качество фонемы **е** («**ять**») в восточнославянских диалектах. Гласные полного образования и гласные редуцированные (**ь**, **ь** и их варианты **ы**, **и**). Сильные и слабые позиции редуцированных, позиционная мена сильных и слабых редуцированных. Отличие системы гласных фонем древнерусского языка от системы гласных фонем праславянского и старославянского языков. Доказательства отсутствия носовых в системе древнерусских гласных. Время их утраты. Общие отличия системы гласных древнерусского языка от системы современного русского языка.

Система согласных фонем древнерусского языка. Состав и классификация согласных по месту и способу образования. Особенности произношения **в**, **г**, мягких шипящих и аффрикат.

Отсутствие у согласных позиций нейтрализации по твердости-мягкости и звонкости-глухости. Группы согласных по твердости-мягкости в древнерусском языке. Общие отличия системы согласных фонем древнерусского X – XI вв. от системы согласных фонем праславянского языка, с одной стороны, и современного русского языка – с другой.

Фонетика древнерусского языка и ее роль в коммуникации в устной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Изучение фонетического строя древнерусского языка как основа профессиональной этики и речевой культуры.

### *Тема 4. Изменения в звуковой системе древнерусского языка и развитие фонетических особенностей русского языка.*

#### *Гласные*

Падение редуцированных и его последствия.

Падение редуцированных основной процесс письменного периода и последнее общеславянское изменение. Общая характеристика редуцированных гласных. Утрата редуцированных в слабой позиции и прояснение в сильной **ь**>**о**, **ь**>**е**. Механизм процесса падения редуцированных. Судьба редуцированных **ы**, **и**. Точки зрения на причины и этапы развития процесса падения редуцированных.

Отражение процесса падения редуцированных в рамках восточнославянских памятников письменности. Судьба сочетаний редуцированных гласных с плавными.

Изменения в структуре слога и слова как следствие падения редуцированных гласных.

Изменения в системе гласных как следствие падения редуцированных. «Беглость гласных» как тип чередования, обусловленный падением редуцированных.

Морфологизация чередований **о, е** с нулем звука.

Изменения в системе согласных и перестройка фонологической системы в целом, возникновение новой фонетической системы консонантного типа, пришедшей на смену исходной системе вокалического типа.

История звука, обозначавшегося буквой **h**

Происхождение и особенности произношения данного звука в славянских языках. Вопрос о времени утраты **ѣ** по восточнославянским говорам. Случаи замены гласной **ѣ** на **и** в литературном языке.

Методический прием обнаружения **h**. Различие функционирования в современном русском языке гласного **е** в зависимости от того, происходит ли он из **е** - исконного, **ь** - сильного или **h**. Сохранение <**ѣ**> в качестве особой фонемы в ряде современных русских говоров.

Переход **е** → **о** (из **е** и **ь**) в положении перед твердым согласным и его причины. Гипотеза о времени возникновения и этапах развития этого процесса. Характер его связи с процессом падения редуцированных.

Ограничения и нарушения исторического процесса перехода **е** в **о**, отразившиеся в современном русском языке. Возникновение новой фонетической позиции противопоставления твердых и мягких согласных в результате изменения **е** в **о**.

Установление позиции нейтрализации согласных по твердости-мягкости перед **е**.

Вопрос об истории аканья в русском языке.

Гипотезы о времени, месте и причинах возникновения аканья.

Отражение этого явления в памятниках письменности и в современной орфографии.

Закрепление аканья в качестве орфоэпической нормы русского литературного языка.

### **Согласные**

Смягчение полумягких согласных. Появление согласных вторичного смягчения.

Изменение сочетаний **гы, кы, хы** в **ги, ки, хи**.

Судьба шипящих, аффрикат, **ш'т'ш'**, **ж'д'ж'** и **ц'** по говорам русского языка. Отверждение шипящих **ж, ш'** и **ц'** в большинстве русских говоров и отражение этого явления в памятниках письменности. Изменение аффрикат **ш'т'ш'** и **ж'д'ж'** по говорам русского языка.

## **РАЗДЕЛ 4. МОРФОЛОГИЯ**

*Тема 5. Общая характеристика морфологического строя русского языка X – XI вв.*

### *История имени существительного*

Изучение морфологического строя древнерусского языка как основа профессиональной этики и речевой культуры. Морфология древнерусского языка и коммуникация в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Общая характеристика морфологического строя русского языка X – XI вв. Части речи в «исходной» морфологической системе древнерусского языка. Противопоставление имени и глагола. Вопрос о дифференциации разных частей речи в пределах имени. Морфология и её роль в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

История имени существительное. Основные грамматические категории имени существительного и их характеристика.

Многотипность склонений. Продуктивные и непродуктивные типы склонения. Практические приемы определения принадлежности существительных современного русского языка к древнему типу склонения.

Изменения в склонении имен существительных в истории древнерусского языка. Группировки типов склонения. Основания унификации типов склонения в истории русского языка. Раннее смешение типов склонения существительных с основой на \*o и с основой на \*ū. Утрата склонения с основой на \* ū. Сохранение некоторых падежных флексий склонения о основой на \* ū' у существительных в современном русском языке. Разрушение склонения существительных с основой на согласный. Переход слов с основой на согласные в другие типы склонения в зависимости от их родовой принадлежности. Разносклоняемые существительные в литературном языке и диалектах. Взаимодействие имен мужского рода на \*jo и на \*i (типа зять). Переход существительных с основой на \* ū в типы склонения с основами на \*i, \*a.

Взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения в результате действия тенденции к преодолению синонимии падежных флексий.

История именного склонения во множественном числе. Унификация типов склонения существительных во множественном числе. Взаимодействие именительного и винительного падежей множественного числа и результаты этого взаимодействия. Развитие окончания -а в формах именительного падежа множественного числа мужского рода. Возникновение форм именительного падежа множественного числа на -ья у существительных мужского и среднего рода. История форм родительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Установление единых окончаний в дательном, творительном и предложном падежах.

Утрата двойственного числа, остатки его форм в современном русском языке.

Утрата старой звательной формы.

Категория одушевленности. Причины появления в славянских языках категории одушевленности. Основные этапы в развитии категории одушевленности и форм ее выражения. Позднее распространение на названия животных, лиц женского пола.

Отсутствие отражения категории одушевленности в некоторых конструкциях в современном русском языке (выйти в люди, избран в депутаты).

#### *Тема 6. Местоимения*

Состав местоимений; разряды, грамматические категории, синтаксические функции. История склонения личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. Варианты формы именительного падежа единственного числа 1-го лица. Энклитические и супплетивные формы как характерная особенность склонения этих местоимений.

История энклитических форм. Возникновение флексий -а/-я/ в родительном и винительном падежах единственного числа личных и возвратного местоимений и их история.

История форм неличных местоимений.

Твердая и мягкая разновидность склонения и их взаимодействие.

Форма родительного падежа на -ого/-его/ и ее история.

Унификация флексий и утрата родовых различий в формах множественного числа.

Вопросительные местоимения кто, что.

Происхождение и история личного местоимения 3-го лица. Возникновение новых местоимений в эпоху после XI века.

#### *Тема 7. Имя прилагательное*

Основные категории имени прилагательного, их отличие от соответствующих категорий существительного. Изучение имени прилагательного древнерусского языка как основа речевой культуры

Именные и местоименные прилагательные. Образование местоименных прилагательных.

История именных прилагательных. Утрата именных форм относительными прилагательными в связи с преобладающей функцией определения.

Закрепление именных форм качественных прилагательных в предикативной функции и утрата ими словоизменения. Сохранение форм косвенных падежей имен прилагательных в устойчивых словосочетаниях, в словообразовании наречий.

История притяжательных прилагательных.

История местоименных прилагательных. Происхождение их флексий; исторические изменения флексий местоименных форм.

Степени сравнения. Образование и склонение сравнительной степени прилагательных. Именные и местоименные формы сравнительной степени. История именных форм сравнительной степени. Происхождение современных форм сравнительной степени.

История форм превосходной степени.

#### *Тема 8. Числительные*

Вопрос о происхождении русских числительных. Соотносительность русских числительных с другими частями речи по происхождению.

Система склонения разных типов количественных числительных. История их склонения. Унификация отдельных признаков числительных, возникновение новых признаков, общих для всех групп числительных. Формирование числительных как особой части речи. Сложные числительные и их история.

#### *Тема 9. Глагол. Именные формы глагола*

Исходная система глагольных категорий и форм, сложившаяся к началу письменности в древнерусском языке. Видовременная система. Простые и сложные (синтетические и аналитические) времена глагола. Залоговые значения и их выражения. Категория наклонения (реальное/ирреальное). Изучение глагола древнерусского языка как основа речевой культуры.

Категория числа и лица у глаголов.

Классы глаголов в древнерусском языке.

История форм настоящего времени. Утрата нетематического спряжения глаголов. Остатки форм нетематических глаголов в современном русском языке.

История форм прошедшего времени. Простые (аорист, имперфект) и сложные (перфект, плюсквамперфект) времена; их первоначальное значение; образование, спряжение. Распад древней системы времен. Время утраты имперфекта и аориста. Упрощение форм перфекта. Универсализация формы на -л- для выражения всех значений прошедшего времени. Сохранение форм «русского» плюсквамперфекта в северновеликорусских говорах и его реликты в русском литературном языке (хотел было...).

История форм будущего времени. Будущее простое и сложное. Их значение. Неразграниченность настоящего и будущего времени. Развитие различий совершенного и несовершенного видов как основа дифференциации этих времен. Вспомогательные глаголы, используемые при образовании будущего несовершенного времени. История возникновения современного будущего времени несовершенного вида.

История форм ирреальных наклонений.

История сослагательного наклонения. Его образование и значение. Утрата вспомогательного глагола; преобразование частицы бы (по происхождению формы 2-го - 3-го лица аориста) в универсальный показатель условного наклонения.

История повелительного наклонения. Образование и спряжение форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов.

История личных форм.

История именных форм глагола. Система именных форм в древнерусских памятниках: инфинитив, супин, причастия; функции инфинитива и супина; их история. Причастия. Образование и склонение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Именные и членные формы причастий. Противопоставление церковнославянских и восточнославянских образований



действительных причастий настоящего времени. Функционирование именных и членных форм в предложении. Утрата косвенных падежей именной разновидностью причастий и превращение причастий в деепричастия.

Происхождение современных форм деепричастий: говоря, зная, будучи, взяв, взявши, взявшись и т.д.

Атрибутивное употребление восточнославянских членных - форм причастий и переход в прилагательные. Морфологические показатели церковнославянского происхождения причастий русского литературного языка. Изучение причастий древнерусского языка как основа профессиональной этики и речевой культуры

#### *Тема 10. Наречия в древнерусском языке*

Типы древнейших наречий. Способы образования наречий в истории русского языка. Древнейшие (первичные) наречия. Пополнение класса наречий за счет других частей речи на протяжении исторического развития русского языка. Изучение наречия древнерусского языка как основа речевой культуры

#### *Тема 11. Служебные части речи*

Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие. Изучение служебных частей речи древнерусского языка как основа речевой культуры.

Тема 12. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов. Анализ грамматического строя древнерусского текста

### РАЗДЕЛ 5. СИНТАКСИС

#### *Тема 13. Основные особенности синтаксиса древнерусского языка*

Специфические особенности структуры простого предложения в древнерусском языке. Простое предложение его типы. Порядок слов в простом предложении. Способы выражения подлежащего и сказуемого в древнерусском языке. Согласование сказуемого с подлежащим. История составного сказуемого. Синтаксис древнерусского языка и его роль в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Изучение синтаксического строя древнерусского языка как основа профессиональной этики и речевой культуры.

Конструкции с двойными косвенными падежами и их история.оборот «дательный самостоятельный».

Выражение определения в древнерусском языке.

Именные и местоименные прилагательные в роли согласованных определений, их дальнейшая синтаксическая специализация.

Категория притяжательности и способы ее выражения.

Управление в древнерусском языке. Предложные и беспредложные падежные конструкции. Развитие предложных конструкций в древнерусском языке.

Специфические особенности структуры сложных предложений сочинительного, подчинительного и бессоюзного типов. Архаические конструкции со слабо выраженными отношениями между частями. Путь развития сложных предложений разных типов.

Архаические элементы в синтаксисе современного русского языка.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины (модуля) при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративного обучения (лекции-визуализации с элементами беседы), технологии развития критического мышления (учебно-ролевые игры, историко-лингвистический комментарий, исторический экскурс).

Наглядность, на которой базируется лекция-визуализация, не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность. В процессе чтения лекции обучающимся задаются вопросы, что позволяет выяснить, насколько они разбираются в рассматриваемой проблеме, насколько правильно понимают значение и сущность

излагаемого материала.

Такой подход позволяет выбрать стиль изложения с учетом восприятия изучаемого материала и ставить вопросы аудитории, активизирующие внимание обучающихся, их мышление, участие в беседе.

В процессе чтения лекции слушателям совместно с преподавателем предлагается сделать выводы и обобщения и сформулировать очередной тезис.

Как правило, вопросы задаются перед началом изложения очередного раздела или тезиса лекции. Вопросы (при проведении лекции-беседы) не должны быть сложными, требующими продолжительного ответа.

По окончании изложения лекционного материала обучающимся задаются вопросы для самопроверки и предлагаются тестовые задания.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: деятельностное обучение (работа с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами), информационно-коммуникационные технологии (разработка творческих проектов – презентаций).

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «Историческая грамматика»

№п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Введение.	ОК-4, ПК-2	Тестовые задания	15
			Темы рефератов	3
			Задания для контрольной работы	1
			Вопросы для экзамена	6
			Компетентностно-ориентированные задания	1
2.	Раздел 2. Лексика	ОПК-5, ПК-2	Тестовые задания	5
			Темы рефератов	6
			Задания для контрольной работы	1
			Вопросы для экзамена	2
			Компетентностно-ориентированные задания	1
3.	Раздел 3. Фонетика	ОК-4,ОПК-5	Тестовые задания	30
			Темы рефератов	4

			Задания для контрольной работы	6
			Вопросы для экзамена	25
			Компетентностно-ориентированные задания	5
4.	Раздел 4. Морфология	ОК-4,ОПК-5	Тестовые задания	45
			Темы рефератов	15
			Задания для контрольной работы	7
			Коллоквиум (вопросы для коллоквиума)	61
			Вопросы для экзамена	25
			Компетентностно-ориентированные задания	21
5.	Раздел 5. Синтаксис	ОК-4,ОПК-5	Темы рефератов	4
			Вопросы для экзамена	2
			Компетентностно-ориентированные задания	2

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Историческая грамматика русского языка в кругу лингвистических дисциплин. Основные методы исторического изучения языка. Необходимость знания истории языка учителем словесником. Какие современные методы и технологии обучения и диагностики применяются при изучении исторической грамматики? (ОК-4, ПК-2).
2. Источники исторического изучения русского языка. Типы древнерусских письменных памятников исторического изучения языка. Их лингвистическая характеристика. (ОК-4, ПК-2).
3. Вопросы истории русского языка в трудах отечественных и зарубежных языковедов. Проблемы профессиональной этики и речевой культуры в истории русского языка. (ОПК-5)
4. Языковые аспекты культуры славян. Возникновение письменности. Возможности изучения культуры славян для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
5. Славянские азбуки. Основные особенности кириллического алфавита (ОК-4, ПК-2)
6. Краткий обзор важнейших памятников русской письменности. (ОК-4, ПК-2)
7. Общая характеристика лексики древнерусского языка ( )
8. Эволюция словарного состава русского языка. (ОК-4, ОПК-5)
9. Фонетическая система русского языка древнейшего периода. Фонетические законы, унаследованные от праславянского языка: закон открытого слога, закон группового сингармонизма, их основные проявления в древнерусском языке (ОК-4, ОПК-5)

10. Структура слога древнерусского языка X – XI вв. (ОК-4, ОПК-5)
11. История носовых гласных в русском языке. Чередования звуков, связанные с носовыми гласными (ОК-4, ОПК-5)
12. Монофтонгизация дифтонгов. Чередования звуков в современном русском языке, связанные с монофтонгизацией дифтонгов (ОК-4, ОПК-5)
13. I-полногласие как отражение закона прогрессивно-ассимилятивного развития неорганических гласных и как специфически восточно-славянское явление. Соотношение полногласных и неполногласных вариантов слов в современном русском языке (ОК-4, ОПК-5)
14. Слова о сочетаниями **-ра, -ла, -ре, -ле** в русском языке. Различие общеславянских слов и старославянизмов (, ОК-4, ОПК-5)
15. Сопоставительная характеристика системы гласных фонем древнерусского и современного русского языков (ОК-4, ОПК-5)
16. Редуцированные гласные **ь, ъ**. Общая характеристика. Позиции редуцированных в слове (ОК-4, ОПК-5)
17. Причины падения редуцированных гласных. Конец действия закона открытого слога в связи с развитием неорганической гласности, подорвавшей фонемную значимость исконных **ь, ъ** (ОК-4, ОПК-5)
18. История сочетаний редуцированных с плавными (ОК-4, ОПК-5)
19. Отражение процесса падения редуцированных на системе гласных и согласных фонем (ОК-4, ОПК-5)
20. Редуцированные гласные **ь, ъ** в разных морфемах слова. «Беглость» гласных как тип чередования, обусловленный падением редуцированных (ОК-4, ОПК-5)
21. I-е и II-е полногласие. Их сходство и различие. Методический прием разграничения I-го и II-го полногласия (ОК-4, ОПК-5)
22. Второе полногласие. Механизм формирования II-го полногласия в русском языке. Ст. Ф.П. Филина «Второе полногласие» (ОК-4, ОПК-5)
23. История звука, обозначаемого буквой **h** (е). Методический прием обнаружения **h**. Рефлексы **h** в литературном языке и современных говорах (ОК-4, ОПК-5)
24. Закон о переходе **/e/** в **/o/** в русском языке. Отклонения от закономерности перехода **/e/** в **/’o/**, их объяснение. Обнорский С.П. «Переход **/e/** в **/’o/** в русском языке» (ОК-4, ОПК-5)
25. Гипотезы о времени, месте и причинах возникновения аканья. Отражение аканья в памятниках письменности и современной орфографии (ОК-4, ОПК-5)
26. Сопоставительная характеристика системы согласных фонем в древнерусском и современном русском языках (ОК-4, ОПК-5)
27. Закон слогового сингармонизма и палатализации заднебных согласных **г, к, х**. Чередования звуков в современном русском языке, обусловленные I – палатализацией (ОК-4, ОПК-5)
28. Закон слогового сингармонизма. II-я палатализация заднеязычных согласных **г, к, х** (ОК-4, ОПК-5).
29. Закон слогового сингармонизма. Вопрос о III палатализации заднеязычных **г, к, х** (ОК-4, ОПК-5)
30. Результаты изменения согласных с последующим **/j/**. Взаимоотношения русских и старославянских вариантов изменения в истории русского языка (ОК-4, ОПК-5)
31. История шипящих **/ц/** в русском языке (ОК-4, ОПК-5)
32. Соотношение русских и старославянских вариантов слов в современном русском языке. Винокур Г.О. «О славянизмах в современном русском литературном языке» (ОК-4, ОПК-5)
33. Обзор специфических явлений восточнославянской фонетики в сравнении с фонетическими особенностями южно- и западнославянских языков (ОК-4, ОПК-5)

34. Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке. Основные тенденции развития категории рода имен существительных в истории русского языка (ОК-4, ОПК-5)
35. История форм двойственного числа. Остатки форм двойственного числа в современной морфологической системе (ОК-4, ОПК-5)
36. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке. История формирования современных типов склонения имен существительных (ОК-4, ОПК-5)
37. История формирования разносклоняемых имен существительных в русском языке (ОК-4, ОПК-5)
38. Категории имени существительного в древнерусский период. Формирование и этапы развития категории одушевленности-неодушевленности в древнерусском языке (ОК-4, ОПК-5)
39. История форм род. пад., ед. и мн. числа имен существительных мужского рода (ОК-4, ОПК-5)
40. История форм предложного падежа единственного числа существительных мужского рода в русском языке (ОК-4, ОПК-5)
41. Исконные и вторичные окончания у имен существительных мужского рода в им. пад., мн.ч. Исторический комментарий к формам на **-а** (типа *леса, города*) и **-ья** (*листья, колосья*) (ОК-4, ОПК-5)
42. Местоимения в древнерусском языке. Неличные местоимения в древнерусском языке, их история (ОК-4, ОПК-5)
43. Личные местоимения в древнерусском языке. Происхождение формы 3-го лица личного местоимения. Изменения в склонении личных местоимений в истории языка (ОК-4, ОПК-5)
44. Имя прилагательное в древнерусском языке. Изменения в синтаксических функциях кратких форм качественных и относительных прилагательных. Остатки древнерусских форм косвенных падежей кратких прилагательных в русском языке (ОК-4, ОПК-5)
45. Теории о возникновении полных имен прилагательных. Важнейшие изменения, происшедшие в склонении полных имен прилагательных (ОК-4, ОПК-5)
46. Имя прилагательное. Именные и местоименные формы сравнительной степени, их образование и истории. История форм превосходной степени имен прилагательных. Исторический комментарий к формам сравнительной степени прилагательных современного русского языка: 1) сильнее, добрее, новее; 2) тише, строже, короче, ниже, выше; 3) тоньше, старше, дальше (ОК-4, ОПК-5)
47. Имя числительное, основные тенденции развития числительных как части речи. Происхождение числительных **сорок** и **девятьюсто** (ОК-4, ОПК-5)
48. Грамматические категории глагола в древнерусском языке. Основы глагола (ОК-4, ОПК-5)
49. Глаголы тематические и нетематические. Классы глагола (ОК-4, ОПК-5)
50. История форм настоящего времени глагола (ОК-4, ОПК-5)
51. Формы прошедшего времени глагола в древнерусском языке. История аориста и имперфекта (ОК-4, ОПК-5)
52. Формы прошедшего времени глагола в древнерусском языке. История перфекта и плюсквамперфекта (ОК-4, ОПК-5)
53. История форм будущего времени глагола (ОК-4, ОПК-5)
54. Глагол. История сослагательного наклонения (ОК-4, ОПК-5)
55. Глагол. История повелительного наклонения (ОК-4, ОПК-5)
56. Именные формы глагола в древнерусском языке. Инфинитив и супин, их история (ОК-4, ОПК-5)

57. История кратких причастий действительного залога. Происхождение современных действительных причастий настоящего времени на -ущий, -ющий, -ащий, -ящий (ОК-4, ОПК-5)
58. История кратких страдательных причастий (ОК-4, ОПК-5)
59. Основные отличия в выражении главных членов предложения в древнерусском и современном русском языках (ОК-4, ОПК-5)
60. Основные особенности древнерусского синтаксиса, утраченные в историческом развитии языка (ОК-4, ОПК-5)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</li> <li>-основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием</li> </ul> <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально</li> </ul>	<p>Тесты/контрольная работа (30-40 баллов), реферат (3-5 баллов), коллоквиум (4-5 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена (20-30 баллов)</p>

	<p>значимых сферах;  осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации;  <i>владеет</i>  -терминологией из различных разделов курса,  -способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),  -аргументированной, грамотной, четкой речью;  - навыками речевой коммуникации;  - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;  -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	
<p>Базовый  (50-74 балла)  «хорошо»</p>	<p><i>знает</i>  - теоретический и практический материал, но допускает неточности;  - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;  -основы речевой профессиональной культуры;  - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры, но допускает неточности;  - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием, но допускает неточности.  <i>умеет</i>  - соединять знания из разных разделов курса,  - находить правильные примеры из практики,  - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;  выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  - осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально</p>	<p>Тесты/контрольная работа (20-29 баллов),  реферат (2-4 баллов),  коллоквиум (3-4 балла),  компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов)  вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>

	<p>значимых сферах; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации; <i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыками речевой коммуникации;</li> <li>- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя</li> </ul>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> <li>- основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</li> <li>- основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием, но допускает ошибки</li> </ul> <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в</li> </ul>	<p>Тесты/контрольная работа (14-19 баллов), реферат (1-3 балла), коллоквиум (2-3 балла) компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>



	<p>решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с трудом выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- с трудом осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации;</li> </ul> <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа;</li> <li>- слабо навыками речевой коммуникации;</li> <li>- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;</li> <li>- слабо способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p><i>не знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> <li>- основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</li> <li>- основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием</li> </ul> <p><i>не умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-</li> </ul>	<p>Тесты/контрольная работа (0-13 баллов), реферат (0-2 баллов), коллоквиум (0 -2 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>

	<p>ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрировать ответ примерами; выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;</li> <li>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации;</li> </ul> <p><i>не владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыками речевой коммуникации;</li> <li>- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Колесов, В.В. Историческая фонетика русского языка: учеб. для вузов / В.В. Колесов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/0137D2EE-C142-42E9-85B1-05A47C23B7F5>— ISBN 978-5-534-03563-6.
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Алексеев, А.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / А.В. Алексеев. – М.: Юрайт, 2017. – 314 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/AEFA57A0-BE22-4060-A77C-BACF8E9E1755> — ISBN 978-5-534-01467-9.

2. Фомина, Т.В. История русского языка: историческая фонетика и грамматика. Исторический комментарий фактов современного русского языка: учеб. пособие для студентов / Т.В. Фомина. – Мичуринск: МГПИ, 2006. – 169 с.

3. Колесов, В.В. Историческая фонетика русского языка: учеб. для вузов / В.В. Колесов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/0137D2EE-C142-42E9-85B1-05A47C23B7F5>— ISBN 978-5-534-03563-6.

4. Колесов, В.В. Древнерусский литературный язык: учеб. и практикум / В.В. Колесов. – М.: Юрайт, 2016. – 333 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/DA77A43D-438C-4058-A295-F705844AC11E> — ISBN 978-5-9916-4816-5.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всеми кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Широлапова Н.Ю. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Историческая грамматика». – Мичуринск, 2018.

### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>)

(договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\) \(http://gnpbu.ru\)](http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

– Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ \(http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam\)](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam);

– Официальный сайт «Словесник» ([www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru));

– Официальный сайт Центра развития русского языка ([www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru));

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика ([http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/))

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019

	документами и почтой (myoffice.ru)				№ 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">AdobeSystems</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbW D5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Гумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Историческая грамматика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Шиrolапова Н.Ю.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук



Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных



дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.